



Güçlü Yarınlar için

# 2023 Eğitim VİZYONU



**15 TEMMUZ MİLLÎ İRADE İMAM  
HATİP ORTAOKULU**



**2023 VİZYON BELGESİ RAPORU**

## SUNUŞ



Eğitim-öğretim sisteminin hedefi, aklıselim, kalbi selim, zevkiselim sahibi bireyler yetiştirmek olmalıdır.

Artık Türkiye'nin eğitim-öğretim alanında sıçrama yapma, nicelikten niteliğe bir şahlanışı ve hamleyi gerçekleştirme zamanı gelmiştir.

2023 eğitim vizyonu, sabır, emek, samimiyet ve fedakarlık isteyen uzun bir süreç olan eğitim-öğretim konusundaki atılım ve şahlanış stratejimizin yol haritasını ifade etmektedir.

2053 ve 2071 Türkiye'sinin liderleri, öncüleri, uygulayıcıları bu vizyonun ortaya çıkaracağı eğitim sistemimizden yetişecektir.

Recep Tayyip ERDOĞAN  
Cumhurbaşkanı





Bizim tekilliğimiz, insan ve makinenin birlikteliğinden ziyade akıl ve kalbin birlikteliğidir.

2023 Eğitim Vizyonu'nun temel amacı, çağın ve geleceğin becerileri ile donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarfedebilen bilime meraklı ve duyarlı, nitelikli, sevdalı, kültüre ahlaklı çocuklar yetiştirmektir.

Öğrenci, ebeveyn, öğretmen ve okul vizyon belgemizin dört temel kavramıdır.

İlk safha olan 2018- 2019 eğitim-öğretim yılı tasarım, simülasyon, öncü pilotlamalar ve yeniliklerin kısmi uygulaması ile başlayacaktır. 2019 - 2020 eğitim-öğretim yılında ülke ölçekli pilotlamalar ve tasarımı biten eylemlerin uygulamaları gerçekleştirilecektir. 2020 - 2021 eğitim-öğretim yılında ise ana hedefler altında sıralanan eylemlerin tümünün hayata geçirilmesi ve bazı eylemlerin etki analizlerinin yapılması sağlanacaktır.

**Ziya SELÇUK**  
**Millî Eğitim Bakanı**





Eğitim, devletlerin ve milletlerin devamlılığını sağlayan, medeniyetleri oluşturan ve ayakta tutan esas unsurdur. Bu unsurun önemli bir özelliği de hiç şüphesiz ki dinamik bir yapıya sahip olmasıdır. Tarih boyunca görölmüştür ki, gelişmeyi misyon edinen devletler, eğitim sistemlerini ve öğrenme ortamlarını sürekli yenileyerek çağın ihtiyaçlarına cevap vermişlerdir.

Bu husustan hareket eden Milli Eğitim Bakanlığımız, 23 Ekim 2018 tarihinde “2023 Eğitim Vizyon Belgesini” kamuoyu ile paylaştı. Açıklanan vizyon belgesinde öğretmen, öğrenci, veli gibi pek çok eğitim paydaşının yanı sıra yöneticilerimize de önemli görevler yüklemektedir. Bu görevlerin yerine getirilmesinin somut karşılığı olarak bugün, Sivas Milli Eğitim Müdürlüğümüz koordinesinde **2023’e Doğru Eğitimde Değişim Dönüşüm Hareketini** sizlerin istifadesine sunuyoruz.

Merhum Nurettin Topçu, Türkiye’nin Maarif Davası eserinde “Bize bir *insan mektebi* lazım. Bir mektep ki bizi kendi ruhumuza kavuştursun, her hareketimizin ahlaki değerü olduğunu tanıtsın; hayale hayran gönüller, insanlığı seven temiz yürekler yetiştirsün.” diyordu. İnanıyorum ki merkezine öğrenciyi, öğretmeni, veliyi kısacası *insanı* aldığımız “**2023’e Doğru Eğitimde Değişim Dönüşüm Hareketi**” de tarih boyunca eğitim ve kültürün önde gelen merkezlerinden biri olan Sultanşehir Sivas’ımıza yeni bir heyecan ve hareketlilik getirerek çağın ihtiyaçları ile donatılmış, insanlığı seven; temiz yürekler yetiştirmemize katkı sunacaktır.

şuna da yürekten inanıyorum ki bu hareket; eğitimde fiziki olarak problemlerini çözmüş, neredeyse hiçbir eksiği kalmayan şehrimizde, gönüllerin inşası sürecine hız katacaktır. Bu değerişim ve dönüşüm hareketiyle öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlanacak, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler daha zengin ve çeşitli hale getirilecek neticede ise okullarımız arasındaki başarı farkı da en aza indirilecektir.

Tüm kamu kurum ve kuruluşlarımızla destek vereceğimiz **2023’e Doğru Eğitimde Değerişim Dönüşüm Hareketi**’nin şehrimize, ölkemize hayırlar getirmesini; bugün yakılan bu eğitim meşalesinin tüm ölkemizi etkisi altına almasını temenni ediyor, hepimizi saygıyla selamlıyorum.





## **SUNUŞ**

2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı'nın ikinci yarında eğitim hayatına başlayan 15 Temmuz Milli İrade İmam Hatip Ortaokulu Şarkışla'mıza yeni bir soluk ve heyecan getirmiştir.

Okulumuz, ilim ve güzel ahlakı birleştiren, her yönden örnek insan yetiştiren, bilimsellikten ayrılmadan, dini-millî değerlerle kuşatılmış, çağın gereği teknolojilerle donatılmış, İncamızın gereği; hayata istikamet, topluma emniyet, insanlığa saadet sağlama yolunda, sürekli öğrenen ve öğreten, ülkesinde lider bir eğitim kurumu olma yolunda kararlılıkla yürümektedir. Kadim geleneğimizden aldığımız manevî güç ve geleceği kuracak olan yavrularımıza olan güven ve inancımızla eğitim ve öğretime farklı bir bakışla devam ediyoruz.

Başarının sadece bir sınav ve ders başarısı olmadığını biliyor; bununla birlikte güzel ahlaklı, millî-manevî değerlerine bağlı, nakli ve akli ilimler ile donatılmış, kendisini, ülkesini ve tüm İslam âlemini sürekli geliştirmeyi amaç edinen ve hepsinden önemlisi sarsılmaz bir inanç sahibi pırıl pırıl genç hanımlar ve beyler yetiştirmek üzere var gücümüzle çalışıyoruz. Bu amaçla bilimsel, teknolojik, mesleki, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif pek çok proje, etkinlik, kurs, seminer ve yarışmalar planlamakta ve gerçekleştirmekteyiz. Her çocuğun değerli olduğunu biliyor ve onlara özenle yaklaşıyoruz.

**Gökhan YAĞCI**

**Okul Müdürü**

## A- 2023 EĞİTİM VİZYONU FELSEFESİ

2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nin en temel felsefesi insanı tekrar hak ettiği biçimde eğitim gündemine taşımaktır. 2023 Eğitim Vizyonu, insanı maddi manevi tüm varlık unsurlarıyla bir bütün olarak gören bakışı temsil etmektedir.

## B- 2023 EĞİTİM VİZYONU TEMEL POLİTİKASI

Eğitim kurumunun temel çıkış noktası bireyin, kendini bilmesini ve tanımasını sağlamaktır. Mizaç ve yetenek temelli bir tanıma yaklaşımı, kritik bir öneme sahiptir. Bireyin kendini tanıması ve bu tanımının takibi, onun eğitim yolculuğunda kişiselleştirilmiş bir yol haritasına sahip olmak demektir.

Birlikte yapılan bu yolculukta ana aktör öğretmendir. Öğretmen, bireylerin eğitiminde ustalığını ortaya koyar. Çocuklar arasındaki farklılıkları doğal bir zenginlik olarak gören öğretmen, duygusal güveni ve bilişsel merakı birleştirir. Öğretmen yönetmez, gütmez; rehberlik ve ustalığını konuşturur. Tüm çocukları, öğrenme topluluğunun saygın birer ferdi olarak görür.

Öğretmen, her çocuğun farklı olduğu ve her beynin farklı öğrendiği yaklaşımıyla hareket eder. Çocukların hazır bulunuşluklarını tespit ederek müfredatı, öğrenme ortamını ve materyallerini bu farklılıklara uygun olarak düzenler.

Öğrenme, öğrencinin öz sorumluluğu ve tatmini ile ilgilidir. Bu gerçekten yola çıkarak, iradesi gelişmiş, doğal merakını koruyan ve öğrenmenin kendisini bir ödül olarak gören öğrenciler, 2023 Eğitim Vizyonu'nun temel hedefleri arasındadır.

21.yüzyılda eğitim sadece okulla sınırlı değildir. Sınıf, okul, ev, medya, sokak öğrenmenin çeşitli şekillerde vuku bulunduğu ortamlardır. Ezberi aktarma devri sona ermiştir. Günümüzde yeni bir eğitim ve okul teorisine ihtiyacımız vardır.

Eğitimin tüm paydaşları öğrenciyi destekleyen yönlendiriciler olmalıdır. Okul birimi olabildiğince özerkleştirilerek şahsiyet bulmalıdır. Okul, çağın ihtiyaçlarına uygun gerçek kimliğini bulduğunda o kurumda ekip olma, üretme ve insanlık bilinci artmaktadır.

Bu süreçte en kritik aktör okul yöneticisidir. Bu nedenle yetkinin ötesinde okul yöneticisinin okuldaki çocuktan veliye kadar güvene ve uzmanlığa dayalı etki gücü belirleyicidir.

## C- 2023 EĞİTİM VİZYONU İÇERİK ve UYGULAMA ALANI

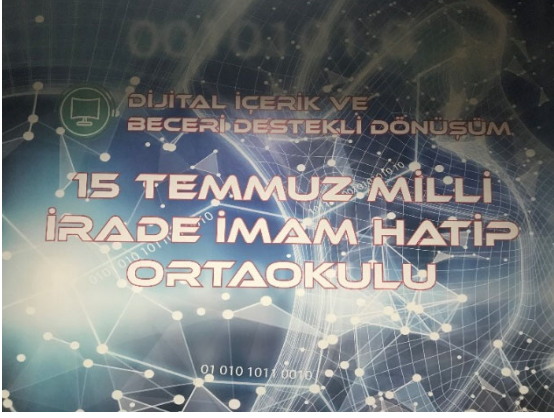
2023 Vizyon belgesinin İçerik ve Uygulama bölümünde;

- Tüm okullarda **Tasarım-Beceri Atölyelerinin** kurulması,
- Müfredatın çocuklarımızın **ilgi yetenek ve mizaçlarına** göre düzenlenmesi,
- Zorunlu **ders saat ve çeşitleri azaltılıp**, esnek ve modüler bir ders çizelgesinin oluşturulması amaçlanıyor.

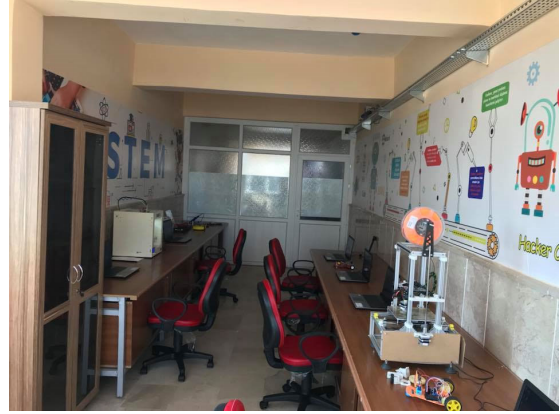


## C.1- İÇERİK VE UYGULAMA ALANINDA OKULUMUZDA YAPILAN ÇALIŞMALAR

### Robotik Kodlama Atölyesi:



### STEM Atölyesi:



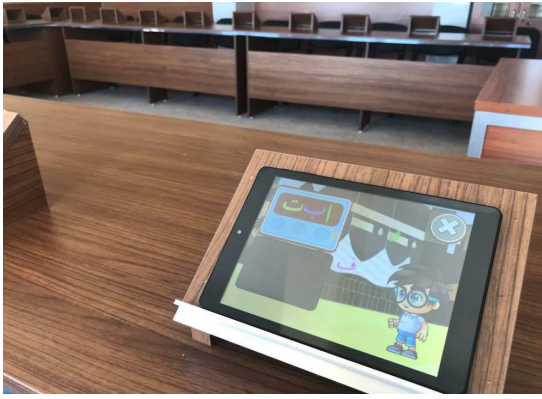
### Müzik Atölyesi:



## Zeka Oyunları Dersliği:



## İnteraktif Kur'an-ı Kerim Dersliği:



## Z-Kütüphane:



## Branş Derslikleri





## D- 2023 EĞİTİM VİZYONU OKUL GELİŞİM MODELİ ALANI

2023 Vizyon belgesinin Okul Gelişimi bölümünde;

- Her okulun kendi şartlarına özgü **Okul Gelişim Modeli** oluşturması
- Her okul kendi **Okul Gelişim Planını** hazırlaması
- Tüm okulların gelişimi **Okul Profili Değerlendirme Modeli** ile izlenmesi, değerlendirilmesi ve desteklenmesi amaçlanmıştır..

### D.1- OKUL GELİŞİMİ ALANINDA OKULUMUZDA YAPILAN ÇALIŞMALAR

2019-2023 Stratejik planı hazırlama süreçleri okul gelişimine kaynak oluşturacak çalışmaları içermektedir. Bu kapsamda okulumuzun içinde bulunduğu şartları göz önünde bulundurarak Güçlü yönlerimizi, olumsuz, yetersiz, zayıf yönlerimizi ve bunlarla beraber sahip olduğumuz fırsatları belirlemeye çalıştık.

Yapılan çalışmalarda ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

**Olumlu (Başarılı) yönlerimiz:** Öğrenciler okulda kendilerini güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle rahat iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır. Özellikle sosyal, kültürel, bilimsel, teknolojik, sanatsal kurs ve seminerlerden son derece memnundur.

**Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:** Okulumuzun fiziki şartları yeterli fakat soğuk iklime sahip bir bölgede olmamızdan kaynaklı kullanılabilecek bir spor salonumuzun olmaması.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

**Olumlu (Başarılı) yönlerimiz:** Aidiyet değeri yüksek, okulu benimseyen, eşit ve adil davranılmaktadır. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunulmakta, yenilik çalışmalarda destek olmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır. Gezi gözlem yeteri kadar yapılmaktadır.

**Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:** Sosyal etkinlikler yeteri kadar yapılmamaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

**Olumlu (Başarılı) yönlerimiz:** Öğretmenle ihtiyaç duyduğum her zaman görüşme imkânım var. Öğrencimle ilgili sorunlar olunca ilgilenip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Okul temiz ve bakımlı olup, öğrencim giriş ve çıkışlarda gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol edilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencimle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgileri ulaşmaktayım.

**Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:** Okul fiziki olarak yeterli olup spor salonu eksikliği.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<b>Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,</b>
<b>Çalışanlar</b>	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması.
<b>Veliler</b>	Velilerle işbirliğinin yapılması.
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması, okulun 4 katlı olması. Derslik sisteminin uygulanması
<b>Donanım</b>	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.
<b>Bütçe</b>	Maddi Koşulların Elverdiği Sürece Harcanıyor Olması
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,
<b>İletişim Süreçleri</b>	Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.

#### Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<b>Bir kısım öğrencide istenen başarının yakalanamaması</b>
<b>Çalışanlar</b>	Ara ara yetersiz çalışan sayısı
<b>Veliler</b>	Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Spor salonunun olmaması
<b>Donanım</b>	Donanım eksikliği
<b>Bütçe</b>	Ekonomik kaynak yetersizliği
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Maliyetlerin artması
<b>İletişim Süreçleri</b>	Ara ara yaşanan iletişim kopuklukları

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	<b>Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,</b>
<b>Ekonomik</b>	Okul bölge olarak ulaşım problemi olan bir güzergahta olmaması
<b>Sosyolojik</b>	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması
<b>Teknolojik</b>	Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inanç.
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi.
<b>Ekolojik</b>	Küçük bir ilçe olmasından dolayı kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi.

### Tehditler

<b>Politik</b>	<b>İmam-Hatip ortaokulu olmamızdan kaynaklı bazı kesimlerin bakış açısı</b>
<b>Ekonomik</b>	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar,
<b>Sosyolojik</b>	Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi
<b>Teknolojik</b>	Teknolojik yönden eksikliklerin bulunması
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Sürekli değişen Eğitim politikaları.
<b>Ekolojik</b>	Göç verilmesi nüfusun azalması

## E- 2023 EĞİTİM VİZYONU ÖĞRENME ANALİTİĞİ ARAÇLARIYLA VERİYE DAYALI YÖNETİM ALANI

2023 Vizyon belgesinin Öğrenme Analitiği Araçlarıyla Veriye Dayalı Yönetim bölümünde;

### Hedef 1: BAKANLIĞIN TÜM KARARLARI VERİYE DAYALI HÂLE GELECEK

Bakanlığın MEBBİS, E-Okul, EBA, MEIS, DYS, E-Rehberlik, E-Yaygın, Açık Öğretim sistemleri, E-Personel, E-Kayıt, Kitap Seçim, Norm İşlemleri, Bedensel Engelli Envanteri, E-mezun, Merkezi Sınav Sonuçları gibi mevcut sistemlerinden gelen veriler kolay erişilebilir bir Eğitsel Veri Ambarı'nda bütünleştirilecektir.

### Hedef 2: OKUL BAZINDA VERİYE DAYALI YÖNETİME GEÇİLECEK

Bakanlığın ve okul yöneticilerinin ilçe, il, bölge ve ülke çapında okul gelişim planlarını izleyebileceği çevrimiçi bir platform oluşturulacaktır.

Hedefleri yer almaktadır.



## F- 2023 EĞİTİM VİZYONU ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ALANI

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
<b>HEDEF 1:</b> Eğitim Kalitesinin Artırılması İçin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri Etkinleştirilecek
<b>HEDEF 2:</b> Öğrencilerin Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinlikleri İzlenecek
<b>HEDEF 3:</b> Kademeler Arası Geçiş Sınavlarının Eğitim Sistemi Üzerindeki Baskısı Azaltılacak
<b>HEDEF 4:</b> Yeterlilik Temelli Ölçme Değerlendirme Yapılacak

2023 Vizyon belgesinin Ölçme ve Değerlendirme bölümünde;

- Okullarımızda **yeterlik temelli değerlendirme** uygulamalarının başlatılması.
- Sınıftaki çocukların akademik başarılarının izlenmesi ve desteklenmesi için Türkiye genelinde '**Öğrenci Başarı İzleme Araştırması**' yapılması.
- **Sınavla öğrenci alan okullar** kademeli olarak azaltılması.
- Çocuklarımızın tüm kademelerde izlenmesi ve desteklenmesi için '**e-portfolyo**' sistemine geçilmesi amaçlanmaktadır.

### F.1- ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ALANINDA OKULUMUZDA YAPILAN ÇALIŞMALAR

2023 Vizyon belgesinin Ölçme ve Değerlendirme bölümü doğrultusunda okulumuzda ortak sınavlar uygulaması yapılmaktadır. Sınıf düzeyinde şubeler arasında eşitsizlikleri ortadan kaldırmak, öğrencilerimizin izleyebilmek ve yeterlik temelli değerlendirmeler yapabilmek için uygulanmaktadır.

15 TEMMUZ MİLLİ İRADE İMAM HATİP ORTAOKULU 2018-2019 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI 2. DÖNEM 1. YAZILI SINAV TAKVİMİ		
DERSİN ADI	SINAV TARİHİ VE SAATİ	AÇIKLAMALAR
Arapça	25 Mart 2019 Pazartesi 09:25	1- Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 22-a maddesi doğrultusunda okulumuzda derslerden ortak sınavlar yapılacaktır. 2- Bir dönemde her dersten iki yazılı ortak sınav yapılır. 3- Ortak yazılı sınav süresi 40 dakikadır. Sınav takviminde belirtilen tarihlerde, her ders için birer oturum hâlinde yapılır. 4- Sınav soruları Zümre öğretmenleri tarafından ortak hazırlanır. 5- Ortak sınavlarda soru sayısı ve soru türü zümre öğretmenleri tarafından belirlenir. 6- Geçerli mazereti olmadan ortak sınav/sınavlara katılmayan öğrencilerin durumları puanla değerlendirilmeyecek, e-okul sisteminde puan hanesine "G" yazılacak ve aritmetik ortalamaya katılacaktır. 7- Geçerli mazereti olan öğrencilerin mazeretini gösteren belgeler sınav tarihinden itibaren en geç bir hafta içinde okul idaresine bildirilmelidir. 8- Kopya çeken öğrencinin sınavı geçersiz sayılır ve puanla değerlendirilmez. Ancak, dönem puanının hesaplanmasında aritmetik ortalama alınırken sınav sayısına dâhil edilir.
Yabancı Dil	26 Mart 2019 Salı 09:25	
Bilgisim Tek ve Yazılım	27 Mart 2019 Çarşamba 09:25	
Temel Dinî Bilgiler	27 Mart 2019 Çarşamba 14:10	
Fen Bilimleri	28 Mart 2019 Perşembe 09:25	
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	29 Mart 2019 Cuma 09:25	
Hz. Muhammed'in Hayatı	29 Mart 2019 Cuma 14:10	
Türkçe	2 Nisan 2019 Salı 10:20	
Sosyal Bilgiler - TC İnk. Tar.	3 Nisan 2019 Çarşamba 10:20	
Matematik (İL GENELİ)	9 Nisan 2019 Salı 10:20	

**Tüm öğrencilerimize sınavlarda başarılar dileriz.**

2019 – 2020 Eğitim Öğretim yılından itibaren ortak sınavların analizi yapıp, istatistikleri çıkarılarak öğrenci, sınıf/şube ve okul düzeyinde veriye dayalı değerlendirmeler yapılacaktır.

Her öğretmenin kendi dersinde ve kendi rehberliği altında bulunan öğrenci grubu için öğrencinin gelişim sürecinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bir portfolyo (ürün dosyası) tutması planlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin de ölçme ve değerlendirme sürecine katılımı sağlanarak; öz değerlendirme, akran değerlendirme ve grup değerlendirmesi gibi yöntemlerle bu sürece katkı sağlanmaları sağlanacak. Ortaya çıkan sonuç ile başarılı öğrencilere başarı belgesi, madalya gibi motivasyon artırmaya ve başarıyı teşvik etmeye yönelik ödüller verilecektir.

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı sonunda bakanlığımızın uygulamaya koyduğu “Sosyal Etkinlikler Modülü” ile okulumuzdaki sosyal, sportif, kültürel vs. tüm etkinliklerin takibi yapılmaktadır. Karne ile birlikte verilen sosyal etkinlik belgesi ile öğrencinin sosyal gelişimi velilere bildirilmiştir.

## G- 2023 EĞİTİM VİZYONU İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ VE YÖNETİMİ ALANI

İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ VE YÖNETİMİ
<b>HEDEF 1:</b> Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimleri Yeniden Yapılandırılacak
<b>HEDEF 2:</b> İnsan Kaynağının Verimli Kullanılması ve Hakkaniyetli Bir Şekilde Ödüllendirilmesi Sağlanacak

2023 Vizyon belgesinin İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi ve Yönetimi bölümünde;

- Okul yöneticiliğinin özlük hakları iyileştirilmesi.
- Öğretmenlik **meslek kanunu** çıkarılması.
- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmenlere ve yöneticilere **teşvik** verilmesi.
- **Okul müdürlüğünün yüksek lisansa** dayalı bir meslek olması.
- Öğretmen yetiştirme programları uygulama ağırlıklı hale gelmesi.
- Öğretmenlere yan alan **yüksek lisans** imkânı gelmesi.
- Başarılı öğretmenler yurt dışına gönderilmesi.
- Okul yöneticiliğine atanmada **liyakat** temelli bir değerlendirme gelmesi amaçlanmaktadır.

### G.1- İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ VE YÖNETİMİ ALANINDA OKULUMUZDA YAPILAN ÇALIŞMALAR

Öğrencilerin fiziki ve ruhsal gelişimlerini takip etmek, çocukluk ve ergenlik dönemlerinde karşılaşılabilecek sorunlar ve çözümler üzerine öğretmenlere konferans verilmiştir.

Hz. Muhammed'in (s.a.v.) eğitim anlayışı, yaşam tarzıyla insanlığa örnek oluşu ve eğitim metotları üzerine bir söyleşi gerçekleştirilmiştir.

2023 Vizyon belgesinin İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi ve Yönetimi bölümü doğrultusunda okulumuz Müdür ve Müdür Yardımcıları eğitim yönetimi alanında yüksek lisans eğitimini tamamlamıştır.

## H- 2023 EĞİTİM VİZYONU OKULLARIN FİNANSMANI ALANI

2023 Vizyon belgesinin İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi ve Yönetimi bölümünde;

- Okullara **gelişim bütçesi** verilmesi.
- Eğitim **hayırseverlerinin bağışları** için il ve bakanlık teşkilatında yeni bir yapı kurulması.
- **Diğer bakanlıklarla işbirlikleriyle** eğitimin finansmanında yeni bir kapasite yaratılması.
- Mesleki teknik eğitim kurumlarının **döner sermaye** gelirlerini arttırmak için yeni bir modele geçilmesi amaçlanmaktadır.

## İ- 2023 EĞİTİM VİZYONU OKULLARIN TEFTİŞ HİZMETLERİ ALANI

### TEFTİŞ VE KURUMSAL REHBERLİK HİZMETLERİ

**HEDEF 1:** Kurumsal Rehberlik ve Teftiş Hizmetleri Yapılandırılacak

2023 Vizyon belgesinin okulların teftiş hizmeti bölümünde;

- Kurumsal Rehberlik ile İnceleme, Araştırma ve Soruşturma bileşenlerinin ayrılması.
- İhtisaslaşmış Kurumsal Rehberlik ve Teftiş dalları oluşturulması amaçlanmaktadır.

### İ.1- TEFTİŞ HİZMETLERİ ALANINDA OKULUMUZDA YAPILAN ÇALIŞMALAR

Okulumuzda çağdaş denetim anlayışına uygun ders ve kurum denetimleri yapılması için çalışmalar yapılmaktadır. Ders denetimlerinde öğretmenlik mesleği yeterlilikleri belgesindeki kriterler kullanılarak denetimler yapılmıştır.

Okulumuzda eğitim-öğretim sürecinde objektif değerlendirme hâkimdir. Okul müdürü tüm branşlardaki öğretmenlerin derslerini izler ve geliştirici önerilerde bulunur. Gerekliğinde kendi branşında örnek ders sunumları yapar. Zümre toplantılarına katılarak önerilerde bulunur ve iyi örneklerin paylaşılmasını sağlar.

Okul Müdürü okulda derslerin müfredata, yıllık plana ve haftalık ders çizelgesine, dersin amaçlarına ve hedef davranışlarına uygun etkinliklerle işlenip işlenmediğini, uzmanlar tarafından geliştirilen, devlet tarafından ücretsiz olarak dağıtılan ders kitaplarının kullanılıp kullanılmadığını denetler. Okul Müdürü denetimi yaptıktan sonra olumlu olumsuz her maddede geri dönütü birebir öğretmenlerine anlatmış ve uyguladığı çizelgenin birer örneğini öğretmenine vermiştir. Bu sayede öğretmenler güçlü ve zayıf yönlerini belirleyebilmektedirler. Denetimin amacı, okul düzeyinde eğitimin niteliğini ve öğretmenin yeterliğini geliştirmektedir.



Okulumuzda, eğitim sisteminde bir değişim ve gelişme bekleniyorsa bunun öğretmen temelli olması gerektiği bilinmektedir. Bu nedenle okul yönetimi de, denetimde öğretmene değer veren, hiyerarşiyi ve formel ilişkileri vurgulamayan, öğretmen motivasyonunu ve katılımını sağlayacak bir anlayışla davranış hakimdir. Okulumuzda sorumluluklar tüm çalışanlar tarafından paylaşılır. Okulumuzdaki huzur ve güven ortamı sayesinde kendisi ile yarışan ve rakibi olmayan bir kurumdur.

Öğrenciler üzerinde öğrencileri okuldan uzaklaştıran değil aksine okulu sevdiren, öğrenciye hatayı cezadan kaçmak için değil öğretmenlerini üzmemek için yaptırmayan bir anlayışla yönetim yapılır. Yani öğrenci okula gelmek zorunda olduğu için değil mutlu olduğu için, öğrenmenin zevkine vardığı için okul ortamını kaçırmak istemediği için canı gönülden gelir.

Okul müdürünün genel denetim görevi mutlaka olmalı fakat ders denetimlerinin ve öğretmenlere dönük mesleki gelişim programlarının yürütülebilmesi için mentörlük yapacak iyi yetişmiş alan uzmanlarına (branş müfettişlerine) ihtiyaç vardır. Hızla değişen koşullarda çalışanların nitelikli bir hizmet içi eğitimden geçirilmeleri gerekmektedir.

## J- 2023 EĞİTİM VİZYONU REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ALANI

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK
HEDEF 1: Rehberlik Hizmetleri İhtiyaçlara Yönelik Olarak Yapılandırılacak

2023 Vizyon belgesinin Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümünde;

- Öğrencilere **kariyer rehberliği** sistemi getirilmesi.
- Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin Milli Eğitim Sistemimizde yeniden yapılandırılması.
- Türk kültürüne özgü tanılama, yönlendirme, yetkinlik araçları yapılandırılması.
- Rehberlik araştırma merkezleri (RAM) yeniden yapılandırılması.
- Özel gereksinmeli çocukların tespiti için Türkiye genelinde taramalara başlanması.
- **Yerel yönetimlerin özel eğitim birimleri kurmasının** teşvik edilmesi.
- Özel gereksinimli çocuklarımız için mobil eğitim setleri oluşturulması amaçlanmaktadır.

### J.1- REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ALANINDA OKULUMUZDA YAPILAN ÇALIŞMALAR

Okulumuza yeni gelen 5. Sınıf öğrencilerimiz için **Rehberlik Servisinin Tanıtımı** yapıldı.

Okulumuza yeni gelen ara sınıf ve 5. Sınıf öğrencilerimize **öğrenci tanıma formu** uygulandı ve sınıf rehber öğretmenlerimiz tarafından dosyalarına konuldu.

**Yaşam penceresi** anketi uygulanıp değerlendirilerek okulumuzdaki risk grubundaki öğrenciler tespit edildi ve rehberlik servisi tarafından risk grubundaki öğrencilerle bireysel görüşmeler yapıldı.

Tüm okula **verimli ders çalışma semineri** düzenlendi.

Tüm okul velilerine yönelik **ihmal ve istismardan korunma** semineri verildi. Öğrencilerimize ihmal ve istismar konulu broşürler dağıtıldı.

**Eğitim koçluğu sistemiyle** 8. Sınıf öğrencilerimiz öğretmenlerimize dağıtıldı ve takip ediliyor.

5. sınıf öğrencilerimize **bağımlılıkla mücadele eğitimleri** verildi.

Tüm velilere yönelik **çocuklarda sorumluluk duygusu geliştirme** semineri verildi.

8. sınıf öğrencilerimizden aşırı sınav kaygısına sahip öğrencileri tespit etmek amacıyla **sınav kaygısı envanteri** uygulandı ve tespit edilen öğrencilerle bireysel görüşmeler yapıldı.

8. sınıf öğrencilerimize uzun sınav maratonunda motivasyonlarını yüksek tutmak adına **motivasyon** semineri verildi.

## K- 2023 EĞİTİM VİZYONU ÖZEL EĞİTİM ALANI

ÖZEL EĞİTİM
<b>HEDEF 1:</b> Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilere Yönelik Hizmetlerin Kalitesi Artırılacak
<b>HEDEF 2:</b> Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Kurumsal Yapı ve Süreçler İyileştirilecek
<b>HEDEF 3:</b> Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Tanılama ve Değerlendirme Araçları Daha İleri Seviyeye Taşınacak
<b>HEDEF 4:</b> Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Öğrenme Ortamları, Ders Yapıları ve Materyalleri Geliştirilecek

2023 Vizyon belgesinin Özel Eğitim bölümünde;

- Özel yetenekli öğrenciler için **mevzuat** çıkarılması.
- Özel yetenekli öğrencilerin desteklenmesi için bir **kurul oluşturulması**.
- Özel yetenekli çocuklar için **müfredatta seçmeli dersler** getirilmesi amaçlanmaktadır.

### K.1- ÖZEL EĞİTİM ALANINDA OKULUMUZDA YAPILAN ÇALIŞMALAR

Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerimiz için BEP toplantıları yapılarak öğrencinin seviyesine uygun eğitim planlarının hazırlanması sağlandı.

Veli görüşmeleriyle öğrencinin durumu hakkında veliye bilgi verildi ve işbirliği içinde olundu.

Öğrencilerimize ihtiyaç duydukları derslerde destek eğitim verilmektedir.

Dönem sonlarında tüm öğretmenlerden alınan BEP ilerleme raporlarıyla öğrencilerin durumları takip edilmektedir.

Beden Eğitimi ve Spor dersi uygulama alanları olarak spor odası, 2018-2019 eğitim öğretim yılı içerisinde yapımı tamamlanan halı saha, voleybol sahası, basketbol sahası, masa tenisi masalarına sahiptir. Spor odası kalabalık sınıflar için yeterli olmamaktadır. Öğrencilerin var olan potansiyellerini açığa çıkarabilmek, onların yeteneklerini beceri haline getirebilmek için malzemelerin sayısının artırılması gerekmektedir. Farklı spor branşlarına ait malzemeler temin edilerek zengin bir öğrenme ortamı oluşturulmalıdır. Öğrencilerin potansiyellerinin farkına varacakları sportif kurslar 2018-2019 eğitim öğretim yılında olduğu gibi 2019-2020 eğitim öğretim yılı içerisinde de devam etmelidir.

Müzik sınıfı kalabalık sınıflar için yeterli alana sahip değildir. Müzik sınıfı içerisinde piyano, bağlamalar, davul, cajon, üflemeli çalgılar vardır. Öğrencilerin gizil yeteneklerini açığa çıkarabilmek için enstrüman sayılarının ve çeşitlerinin artırılması gerekmektedir. Var olan imkânlarla yıl içerisinde bağlama kursu düzenlenmiştir. Öğrenciler kursta kazandığı becerileri 23 Nisan, yılsonu korosu ve Sporsivas Projesi kapsamında düzenlenen etkinliklerde sergileme imkânı bulmuşlardır. Öğrencileri müzik alanında cesaretlendirerek yapılan bu çalışmaların daha fazla öğrenciye ulaşması, öğrencilerin ilgi alanlarına göre kurslar düzenlenmesi planlanmaktadır.

Görsel Sanatlar sınıfı yeterli öğrenme ortamına sahip değildir. Öğrenciler için zengin öğrenme ortamı oluşturulması gerekmektedir. Görsel sanatlar dersi kapsamında yıl içerisinde yapılan çalışmalar yıl sonu yapılan sergisinde beğeniye sunulmuştur. Öğrenciler ve veliler tarafından yoğun ilgi görmüştür. Yapılan çalışmalar ebru, yağlı boya, kara kalem, etamin, quiling, ahşap boyama, pastel boyamadır. Öğrencilerin ilgi alanlarına göre yapılan bu çalışmalara yönlendirilmesi sağlanmıştır. Benzer çalışmaların 2019-2020 eğitim öğretim yılı içerisinde daha fazla öğrenciye ulaşarak devam etmesi planlanmaktadır.

Her birey farklı özelliklere sahiptir. Öğretmenlere düşen görev her öğrenciyi kendi özelinde ele alıp onun ilgi ve yeteneği doğrultusunda, kendisini iyi hissedebileceği alışkanlıklar edinmesine yardımcı olmaktır.

## L- 2023 EĞİTİM VİZYONU YABANCI DİL EĞİTİMİ ALANI

YABANCI DİL EĞİTİMİ
<b>HEDEF 1:</b> Ülke Genelinde Yabancı Dil Eğitimi, Seviye ve Okul Türlerine Göre Uyarlanacak
<b>HEDEF 2:</b> Yeni Kaynaklarla Öğrencilerin İngilizce Konuşulan Dünyayı Deneyimlemesi Sağlanacak
<b>HEDEF 3:</b> Yabancı Dil Eğitiminde Öğretmen Nitelik ve Yeterlilikleri Yükseltilecek

2023 Vizyon belgesinin Yabancı Dil Eğitimi bölümünde;

- Yabancı dil öğreniminde kademelere göre farklı öğretim yöntemleri uygulanması.
- Okul ve program türlerine göre farklı dil becerilerinin ön plana çıkarılması.
- Yabancı dil öğrenimi dijital platformları kurulması amaçlanmaktadır.



## L.1- YABANCI DİL ALANINDA OKULUMUZDA YAPILAN ÇALIŞMALAR

Okulumuzda yabancı dil eğitim düzeyinin artırılması amacıyla görsel materyallerle zenginleştirilmiş İngilizce ve Arapça özel derslikleri oluşturulmuştur.

İngilizce ve Arapça başarı düzeyinin artırılması amacıyla destekleme ve yetiştirme kursları açılmaktadır.

Yabancı dil öğretmenleri kişisel gelişimleri doğrultusunda, yeni nesil dil öğretim metotları geliştirmektedir.

Dil eğitimi için eğitim teknolojileri etkin ve verimli şekilde kullanılmaktadır.

## M- 2023 EĞİTİM VİZYONU ÖĞRENME SÜREÇLERİNDE DİJİTAL İÇERİK VE BECERİ DESTEKLİ DÖNÜŞÜM ALANI

ÖĞRENME SÜREÇLERİNDE DİJİTAL İÇERİK VE BECERİ DESTEKLİ DÖNÜŞÜM
<b>HEDEF 1:</b> Dijital İçerik ve Becerilerin Gelişmesi İçin Ekosistem Kurulacak
<b>HEDEF 2:</b> Dijital Becerilerin Geliştirilmesine Yönelik İçerikler Üretilecek ve Öğretmen Eğitimleri Yapılacak

2023 Vizyon belgesinin Öğrenme Süreçlerinde Dijital İçerik ve Beceri Destekli Dönüşüm bölümünde;

- Dijital eğitim-öğretim içeriği geliştirme ekosistemi oluşturulması.
- Ulusal dijital içerik arşivi oluşturulması.
- Dijital yeni nesil ölçme araçları geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

## M.1- ÖĞRENME SÜREÇLERİNDE DİJİTAL İÇERİK VE BECERİ DESTEKLİ DÖNÜŞÜM ALANINDA OKULUMUZDA YAPILAN ÇALIŞMALAR

Robotik kodlama atölyesinde öğrencilerin çağın gereği olan bilişim becerilerini ilgi ve istekleri yönünde edinebilmeleri için; 3D Tasarım Kursu, Mobil Uygulama Kursu, Kodlama Kursu, Robotik Kodlama Kursu, STEM Kursu gibi çok sayıda dijital beceri kursları açılmış olup ulusal ve uluslar arası düzeyde yarışmalara katılımlar sağlanmaktadır. 2018 yılında Malatya Robocot 2018 Robot yarışmasında öğrencilerimiz Türkiye Birinciliği kazanmışlardır.



Öğretmenlerimizin 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren dijital içerik arşivi için ders materyalleri geliştirmeleri ve bu materyallerini, ders içi etkinlik videolarını EBA'da paylaşmaları yönünde çalışmalar yapılacaktır. Öğretmenlerimizin dijital içerik oluşturma alanında kendilerini geliştirmeleri için hizmet içi eğitim çalışmaları planlanacaktır.

## N- 2023 EĞİTİM VİZYONU TEMEL EĞİTİM ALANI

TEMEL EĞİTİM
<b>HEDEF 1:</b> İlkokul ve Ortaokullar Gelişimsel Açından Yeniden Yapılandırılacak
<b>HEDEF 2:</b> Yenilikçi Uygulamalara İmkân Sağlanacak
<b>HEDEF 3:</b> Okullar Arası Başarı Farkı Azaltılarak

2023 Vizyon belgesinin Temel Eğitim bölümünde;

- İlkokullarda **not yerine** beceri temelli değerlendirme getirilmesi.
- Tam gün eğitim yapan okullarda çocuklara **öğle yemeğinin** verilmesi.
- Çocukların ilgi yetenek ve mizaçları doğrultusunda yaşam becerileri kazanımlarına yönelik **Tasarım Beceri Atölyeleri** kurulması.
- Eğitim kayıt bölgelerinde **Okul-Mahalle spor kulüpleri** kurulması.
- **Türkçe'nin** temel eğitimin öncelikli alanlarından biri olması.
- Eğitim ve öğretim süreci sadece ders saatleriyle sınırlandırılmadan. Ev, sokak, dijital ortamlar ve okulun bir bütün olarak düşünülmesi amaçlanmaktadır.

## N.1- TEMEL EĞİTİM ALANINDA OKULUMUZDA YAPILAN ÇALIŞMALAR

Öğrencilerimizi; ülkemizin milli, manevi, ahlaki, insani ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünce gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, yapıcı ve üretken kişiler olarak yetiştirmek amacıyla bilimsel, teknolojik, mesleki, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif pek çok proje, etkinlik, kurs, seminer ve yarışmalar planlamakta ve gerçekleştirmektediriz.

Bu amaçla 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılının 2. döneminde okulumuzda açtığımız kurslar aşağıda listelenmiştir.

Sıra	Seçim	Kursun Adı:	Açıklamalar:	Kurs Süresi:	Eğitimcinin Adı:
1	.....	Kodlama	5. Sınıf	4 ders saati	Recep DÖŞLÜ
2	.....	3D Tasarım Kursu	5,6,7,8. Sınıf	3 ders saati	Recep DÖŞLÜ
3	.....	Robotik Kodlama K.	5,6,7. Sınıf	4 ders saati	Recep DÖŞLÜ
4	.....	Mobil Uygulama Kursu	5,6,7,8. Sınıf	3 ders saati	Recep DÖŞLÜ
5	.....	STEM Eğitimi	5. Sınıf	4 ders saati	A. Emre ÇUHADAROĞLU
6	.....	Pratik İngilizce K.	5,6,7. Sınıf	4 ders saati	Betül ÇOBAN
7	.....	Pratik Arapça Kursu	5,6,7. Sınıf	3 ders saati	Aslıhan ÜZNÜK
8	.....	Piyano Kursu	5,6,7. Sınıf		Tülay BERKİL
9	.....	Gitar Kursu	5,6,7. Sınıf	3 ders saati	Tülay BERKİL
10	.....	Bağlama Kursu	5,6,7. Sınıf	3 ders saati	Tülay BERKİL
11	.....	Masa Tenisi Kursu	5,6,7,8. Sınıf	4 ders saati	Emrah POLAT
12	.....	Wushu-Sanda Kursu	5,6,7,8. Sınıf	4 ders saati	Samet ŞAHİN
13	.....	Ebru Kursu	5,6,7,8. Sınıf	3 ders saati	Ferhat ÜZNÜK
14	.....	Ağaç İşlemciliği Kursu	5,6,7,8. Sınıf	3 ders saati	Gamze TÜRKEŞ
15	.....	Zeka Oyunları K.	5,6,7,8. Sınıf	3 ders saati	Yasin SİĞİRCİ
16	.....	İzcilik Kursu	5,6,7. Sınıf	4 ders saati	Yakup ERSOY
17	.....	ŞİİR&TİYATRO	5,6,7. Sınıf	4 ders saati	Leyla ÖZTÜRK
18	.....	<u>OKÇULUK</u>	5,6,7,8. Sınıf	2 ders saati	Ahmet ÇINAR
19	.....	Tarım Uygulamaları	5,6,7,8. Sınıf	3 ders saati	O. Murat TEMİRKAYNAK
20	.....	5. Sınıf Matematik	5. Sınıf	2 ders saati	Mustafa TAHSİN
21	.....	6. Sınıf Matematik	6. Sınıf	2 ders saati	Zeynep NAÇAR
22	.....	6. Sınıf Matematik	6. Sınıf	2 ders saati	Yasin DEMİR
23	.....	7. Sınıf Matematik	7. Sınıf	2 ders saati	Yasin DEMİR
24	.....	7. Sınıf Fen Bilimleri	7. Sınıf	2 ders saati	Fatih ALCAN

LGS sınavı öncesi sınava hazırlanan 8.sınıf öğrencilerimizin moral, motivasyonunu artırmak için gezi düzenlendi. Sivas merkezde sınavla öğrenci alan İhramcızade Anadolu İmam Hatip Lisesi, Uluslararası Şehit M. Murat Ertekin Anadolu İmam Hatip



Lisesi ve Fen Lisesi gezdirip öğrencilerimize tanıtıldı. Ayrıca Sivas Ulu Cami ziyaret edildi.



Son sınıf öğrencilerine başarıyı yakalamak, motivasyonu arttırmak amacıyla seminer düzenlenmiştir.



Okul Müdürü ders denetimi yaparak gözlemlerini öğretmenlerle paylaşmaktadır.

Yetiştirme ve destek kurslarına yönelik öğrencilere tanıtım yapıldı, öğrencilerin katılımları teşvik edildi. Kursların verimli geçmesi için strateji geliştirilip. Öğrenci ve velilerin beklentileri tespit edilerek talepleri karşılanmaya çalışıldı.

Okulda danışma kurulu oluşturuldu ve yıl boyu yapılacak yapılması planlanacak faaliyetleri takip edecek.



Sporda, akademide, sanatsal bir faaliyette, edebiyatta özel yeteneği olan öğrencilere alanlarında kendilerini geliştirmek ve ifade etmek için imkan sağlanmaktadır.



Akran öğretiminden yararlanılarak öğrencilere sosyal-kültürel kazanımlarda sağlanmaktadır.

Öğrencilerin milli ve manevi duyguları geliştirmek amacıyla önde gelen şairlerin şiirleri ile şiir dinleti yapmak üzere çalışmalar yapılmaktadır.

Ramazan ayına özel geniş kapsamlı şiir dinletisi ve tiyatro gösterisi, sosyal yardımlar gibi etkinlikler planlanmaktadır.

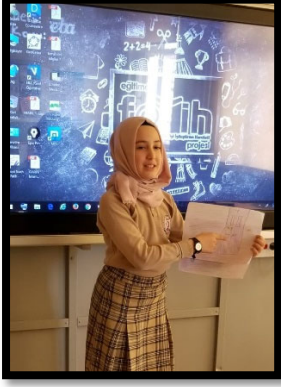
Çevrenin ve okulun yapısı, öğrencilerin de ilgileri doğrultusunda her öğrencinin bir kulübe üye olması sağlanmıştır.

Türkçe, Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri dersliklerinde Öğrencilerin yenilikçi düşüncelere sahip olmaları için ufuklarını açabilecek makale, köşe yazısı ya da dergi okunmaktadır.

## TÜRKÇE DERSİ

Öğrencilerimizin yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağlamayı eğitim öğretim faaliyetlerimizde önemli bir hedef olarak görüyoruz. Öğrencilerimizin eğitim öğretim faaliyetlerinde aktif olmalarını sağlamaya çalışıyoruz. Bu kapsamda okulumuzda akademik faaliyetler kadar sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetlere de önem vermekteyiz. Öğrencilerimiz arasında tatlı rekabet ortamları oluşturarak kültürel değerlerimizi özümsetmeye çalışıyoruz. Bu etkinlikler çerçevesinde yakın zamanda "İstiklâl Marşı"nızı ezbere güzel okuma yarışması düzenledik ve öğrencilerimizden geniş katılım sağladık. Son dönemde ülkemiz politikalarında önemli bir yer edinmiş olan "yerli ve millilik" düşturlarından bizler de kendi payımıza çıkarımlar yaparak derslerimizde bu yönde teknikler uygulamaya ve dokümanlar kullanmaya özen gösteriyoruz. Örneğin Türkçe dersinde günümüz nesline pek kullanılmayan ve unutulmaya yüz tutmuş deyim ve atasözlerimizi derslerimizde görseller kullanarak canlandırıyor ve akılda kalıcılığı sağlamak üzere her dersin başında öğrencilerimizce sunumunu sağlıyoruz. Derlenen deyimleri dosyalayıp sınıf kitaplığımızda muhafaza ediyor ve öğrencilerimizin yer yer inceleyerek içselleştirmesini sağlıyoruz.

Okulumuzda Z-Kütüphane gibi büyük bir sosyal imkan bulunmasının yanı sıra bununla yetinmiyor, sınıf kitaplıklarımızı da zenginleştiriyoruz. Kitap seçiminde dünya mirasının yanı sıra milli ve manevî değerlerimizi özümsetecek yazar ve eserleri tercih edip öğrencilerimizi zengin mirasımızla buluşturuyoruz. Amacımız, neslimizin varlık sebebine vakıf olup ihtiyacı olan enerjiyi varisçisi olduğu ecdadımızı tanıyarak elde etmesi sağlamaktır.



Sivas Valiliği öncülüğünde başlatılan 'Minik Yiğidolar Takımına Sahip Çıkıyor Projesi' kapsamında, okulumuz öğrencilerinin de katılımıyla ilçemizden 200 öğrenci Kongre Müzesi ve Sivas Valiliği ziyaretinin ardından Sivasspor-Antalyaspor maçını izlemeye götürüldü.



Okulumuzda dönem sonunda mangala, dama, koridor ve masa tenisi turnuvası düzenlendi.





5,6 ve 7. sınıflar arası bilgi yarışması düzenlendi.



Tarihimizde önemli yere sahip olan Türk büyüklerimizin tanınması ve öğrenilmesi için dersliklerimizin kapılarını dersliğe uygun şahsiyetlerle kapı giydirmeleri yaptık.



Okulumuzda 7. Sınıf öğrencileri arasında münazara yarışması gerçekleştirildi.





## O- 2023 EĞİTİM VİZYONU İMAM HATİP ORTAOKULLARI VE LİSELERİ ALANI

İMAM HATİP ORTAOKULLARI VE LİSELERİ
<b>HEDEF 1:</b> İmam Hatip Okullarının Müfredat, Ders Yapısı ve Dil Yeterlilikleri İyileştirilecek
<b>HEDEF 2:</b> İmam Hatip Okulları ve Yükseköğretim Kurumları Arasında İş Birlikleri Artırılacak

2023 Vizyon belgesinin İmam Hatip Ortaokulları ve Liseleri bölümünde;

- İmam Hatip okullarında programların ders saati ve ders türünün azaltılması.
- Öğrencilerimizin Arapça ve diğer yabancı dil alanlarında dil becerilerini geliştirmek için yaz okulu programları açılması.
- Arapça ders kitaplarının yazma, okuma ,dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek şekilde bir bütün halinde tasarlanması ve Arapça öğreniminin etkileşimli kaynaklarla desteklenmesi.
- Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programları ile model uygulamaların İmam Hatip Okulları tarafından hayata geçirilmesi bu okullardaki başarılı örneklerin teşvik edilmesi.
- Okulların fiziksel altyapılarının geliştirilmesi ve mevcut fiziksel imkanların daha etkin kullanılması için analizler yapılması.
- İmam Hatip Okullarındaki çocuklarımızın bilimsel ve entellektüel gelişimlerini desteklemek için bilim, kültür ve sanat alanlarındaki akademisyenler tarafından verilecek farkındalık ve vizyon etkinliklerinin düzenlenmesi.
- İlahiyat Fakülteleriyle geliştirilecek işbirlikleri ile başta alan dersleri olmak üzere çocuklarımızın mesleki gelişimlerine yönelik akademik koçluk sistemi yapılandırılması, başta İlahiyat Fakülteleri olmak üzere yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen bilimsel etkinliklere katılımların desteklenmesi amaçlanmaktadır.

### O.1- İMAM HATİP ORTAOKULLARI VE LİSELERİ ALANINDA OKULUMUZDA YAPILAN ÇALIŞMALAR

Okulumuzda Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün düzenlediği bir çok proje, yarışma ve etkinliklere okul olarak katılmaktayız. Bu kapsamda;

- Genç Sade Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma Yarışmasında il ikinciliği
- Genç Nida Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma Yarışmasında il geneli yarışmalara katılım
- Genç Bilaller Ezan Okuma il geneli yarışmalara katılım
- Musiki yarışmasında il üçüncülüğü
- Arapça şarkı ve şiir yarışmalarına il düzeyinde katılım gerçekleştirilmiştir.



Öğrencilerimizde cami sevgisi kazandırmak amacıyla bazı dersler uygulamalı olarak okulumuza yakın camilerde yapılmaktadır.



Öğrencilerimizi namaza alıştırmak ve namaz adabını öğretebilmek amacıyla öğle namazları öğrencilerimiz ve öğretmenleri birlikte okul mescidinde kılınmaktadır.



Okulumuz Öğretmen ve öğrencileri ilçemizde tüm halkımızın davetli olduğu 'Mevlid-i Nebi' programı düzenledi.



Kur'an-ı Kerim'in daha iyi ve kolay öğretilmesi için gerekli araç gereç ve tabletlerle donatılan 15 Temmuz Milli İrade İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Tilavet Sınıfı açıldı.



Farklı sınıf düzeylerinden, farklı seviyelerinden seçilmiş öğrencilerle Kur'an-ı Kerim yüzüne okuma grupları oluşturuldu. Öğrencilerimizle dini gün ve geceler için çalışmalarına başlandı.



13 Ekim 1951 tarihinde kurulan İmam Hatip Okullarının 67. kuruluş yıldönümü münasebetiyle okulumuzda tüm öğrencilerimizin katılımı ile kutlama programı düzenlendi.



Milli, manevi değerlerimizin ve kültürel mirasımızın öğrencilere aktarılması amacıyla Çanakkale ve İstanbul gezileri düzenlendi.



Hamide Türkoğlu Kur'an Kursunda öğrenim gören öğrencilerimizin Murat Camiinde hazırlamış olduğu kandil programına vatandaşlarımız yoğun ilgi gösterdi.





Öğrencilerimiz aziz şehitlerimizin ruhuna Yasin-i Şerif ve dua okudu.



Tarihçi yazar sayın Tarık Sezai KARATEPE hocamız okulumuzu ziyaret edip öğrencilerimize “Eğitimde rol modeller ve imam hatip ruhu” konulu bir konferans verdi.



İmam hatip okulları genel anlamda din eğitimini kurumsallaştırarak devlet eliyle yapmak amacıyla kurulmuştur. Örgün eğitimin orta ve lise kademesindeki diğer okullardaki derslerin yanı sıra özellikle ailelerin dini eğitim de istemeleri, imam hatip okullarının varlığını zorunlu kılmıştır. Dünya genelinde değişen ve gittikçe yozlaşan insanî değerler göz önüne alındığında imam hatip okullarının “2023 Eğitim Vizyon Belgesi”nde de belirtildiği üzere model bir yapı olarak ortaya çıkabileceği olasıdır. Bu sebeple imam hatip okullarını ülkemizin gözbebeği haline getirmek ve farklı kesimlerden tüm öğrencilerce tercih edilebilir kılmak elzemdir. Bu noktada yapılabilecek bazı çalışmalar ve alınabilecek tedbirler mevcuttur. Öncelikle imam hatip okullarında diğer okullardaki bütün derslerin okutulduğu, üniversiteye girişte herhangi bir sınırlamanın bulunmadığı, ek olarak okutulan dinî nitelikteki derslerin oldukça kolay ve esasen bilinen konular olduğu topluma iyi anlatılmalıdır. Sonrasında akademik başarı öncelenerek öğrencilerin sosyal gelişimleri de ihmal edilmemelidir. Öğrencilerin

yükseköğretimde yeteneklerine göre belirledikleri meslekî hedefleri doğrultusunda yükseköğretim kurumlarını tanımaları sağlanmalıdır. Bu doğrultuda yakın çevredeki yükseköğretim kurumlarından başlanarak öğrenci talepleri doğrultusunda imam hatip okullarıyla mümkün olduğunca fazla sayıda yükseköğretim kurumu arasında tanıtım, gezi faaliyetleri, akademisyenlerle iş birliği yapılmalı ve mümkünse ders okutulması şeklinde etkinlikler yapılmalıdır. Bir diğer çalışma olarak imam hatip okullarından mezun olmuş ve şu an çalışma hayatında aktif olarak yer alan her çeşit meslek grubuna mensup kişiler yakın çevreden başlanarak tespit edilmeli ve öğrencilere örnek olması açısından tanıtım faaliyetlerine dahil edilmelidir. Bu durum öğrencilere yükseköğretimin gerçek hayatla oluşturduğu ilişkiyi kavratacak, imam hatip okullarını bitirmiş özellikle de akademisyen seviyesinde bulunan insanların iş hayatında olması öğrencilere imam hatipli olma noktasında güç verecektir.

Özetle; hızlı değişimin hakim olduğu çağımızda toplumsal değerlerimizin korunması, milli ve manevi değerlerine bağlı nesillerin yetiştirilmesi, başta ülkemiz olmak üzere tüm insanlık adına kritik bir önem teşkil etmektedir. Bu bağlamda, imam hatip okullarındaki öğrencilerin yükseköğretim kurumlarını mümkün olan en kısa sürede tanımaları, hedefleri doğrultusunda bir yükseköğretim programına erken odaklanmaları ve imam hatip eğitiminden geçmiş insanların toplum hayatında aktif olarak hızla yerini alması sağlanmalıdır.

**2023 Eğitim Vizyonu'nun sorgulanması ve eleştirisi kendi içimizde hiç sonlanmayacak.**

**Emeği geçen, katkı sağlayan, dua eden, umut veren herkese çok teşekkür ederiz. Biliyoruz ki, işimiz asıl şimdi başlıyor.**

**15 Temmuz Milli İrade İmam Hatip Ortaokulu**  
**İlim ve Güzel Ahlakın Buluştuğu Yer.**